

Le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse et le modèle de la Pyramide



A Un carrefour

Capable, confiant et curieux

Capable, confiant et curieux : Le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse est un cadre complet bâti sur des pratiques fondées sur des données probantes, conçu pour soutenir le développement holistique des enfants, de la naissance à l'âge de huit ans.

Ce cadre fournit aux éducateurs et éducatrices à la petite enfance (EPE) des principes et des pratiques favorisant des environnements d'apprentissage inclusifs, fondés sur le jeu et adaptés à la culture.

Capable, confiant et curieux

Le modèle de la Pyramide

Le modèle de la Pyramide est un cadre de perfectionnement professionnel qui utilise l'encadrement fondé sur la pratique au niveau du programme et des EPE afin de mettre en place des systèmes et des aptitudes visant à soutenir le bien-être et le développement socioaffectif des jeunes enfants.

Le modèle de la Pyramide s'appuie sur une approche à plusieurs paliers afin de fournir des soutiens universels à tous les enfants, son objectif étant de promouvoir leur bien-être, des services ciblés à ceux qui ont besoin de plus de soutien et des services intensifs à ceux qui en ont besoin.

Le Centre national pour les innovations du modèle de la Pyramide (en anglais seulement)



Élément commun : La vision

Capable, confiant et curieux

Tous les enfants puissent s'engager joyeusement dans des espaces intentionnellement aménagés pour un apprentissage des jeunes enfants aidant à s'épanouir en tant qu'individus capables, confiants et curieux. (p. 9)

Le modèle de la Pyramide

Tous les jeunes enfants de Nouvelle-Écosse profitent d'environnements inclusifs et adaptés à leur culture, favorisant leur bien-être socioaffectif.

Ensemble, en action



Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

[Le modèle de la Pyramide](#)



Élément commun : **Fondé sur les forces**

Capable, confiant et curieux

Fondé sur une pédagogie sociale adoptant une approche fondée sur les forces . (p. 16)

Le modèle de la Pyramide

Le modèle se fonde sur les forces pour renforcer les capacités des adultes, des enfants, des programmes et des communautés afin de soutenir l'apprentissage et le développement socioaffectif des enfants.

[Ensemble, en action](#)

Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

Établissement de relations avec les familles



Élément commun : **Les relations**

Capable, confiant et curieux

Elle met l'accent sur la diversité et la réactivité dans les relations entre les adultes et les enfants et sur des activités favorisant le bien-être, le sentiment d'appartenance et l'acceptation. (p. 16)

Le modèle de la Pyramide

Le modèle cherche à établir des relations de soutien adaptées entre les adultes et les enfants afin de favoriser un développement socioaffectif sain, ainsi qu'un sentiment de sécurité et de bien-être.

[Ensemble, en action](#)

Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

Créer des relations positives avec les enfants

Je suis un ou une super ami



Élément commun : **Famille et collaboration communautaire**

Capable, confiant et curieux

Le modèle met l'accent sur une pédagogie sociale qui représente, respecte et valorise tous les enfants, toutes les familles, toutes les EPE et toutes les communautés, qui affirme les besoins individuels, les identités et les différentes manières de connaître, d'être et d'apprendre depuis leur environnement naturel et culturel, et qui s'appuie sur la compréhension et les connaissances des enfants et des adultes, tout en les rapprochant et en respectant les identités linguistiques et culturelles de chacun. (p. 16).

Le modèle de la Pyramide

Le modèle met l'accent sur des pratiques adaptées à la culture et à la langue et encourage la collaboration entre tous les membres de l'équipe, y compris les enfants, les familles, les EPE, les administrateurs et la communauté au sens large. Il crée un environnement de soutien inclusif propice à la croissance et à l'apprentissage.

[Ensemble, en action](#)

Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

Communiquer avec les familles



Élément commun : **Les environnements d'apprentissage**

Capable, confiant et curieux

Le modèle met l'accent sur des environnements inclusifs qui soutiennent tous les aspects de l'apprentissage des enfants et invite des conversations entre les enfants, les EPE, les familles et la communauté au sens large, grâce à des principes fondamentaux comme l'environnement en tant que troisième éducateur et le principe fondamental mi'kmaq d'Etuaptmumk ou de vision à deux yeux (p. 54 et 56).

Le modèle de la Pyramide

Vise à aider les EPE à créer des environnements d'apprentissage de haute qualité, en mettant l'accent sur la promotion du bien-être socioaffectif de tous les enfants comme point de départ d'apprentissage.

[Ensemble, en action](#)

Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

Utiliser des éléments visuels pour soutenir les enfants



Élément commun : L'enseignement intentionnel

Capable, confiant et curieux

Le modèle de la Pyramide

L'idée d'être « capable, confiant et curieux » souligne l'importance de l'intentionnalité en tant que pratique clé de l'apprentissage préscolaire. Cela met en évidence l'intentionnalité des EPE lorsqu'elles conçoivent l'aménagement des environnements d'apprentissage, choisissent les types de matériel et décident comment ce matériel est mis à la disposition des enfants.

Pensez aux éléments suivants :

Comment puis-je enrichir l'apprentissage des enfants?

Comment équilibrer les expériences initiées par l'enfant et celles initiées par l'EPE?

Le modèle se concentre sur l'encadrement des EPE afin qu'elles mettent en œuvre des pratiques adaptées au développement de l'enfant, axées sur le jeu et centrées sur l'enfant. Les EPE apprennent à déterminer quand un enfant a besoin de soutien personnalisé et à prévoir des occasions d'engagement où l'apprentissage est intentionnel, ciblé et efficace pour ce qui est de favoriser le développement socioaffectif de tous les enfants.

Ressource :

Compétences avec les pairs

La technique de Tristan

Trousse de solutions

Ensemble, en action

Cliquez pour voir un exemple



Élément commun : La réflexion et l'amélioration continue

Capable, confiant et curieux

Le modèle de la Pyramide

La réflexion critique est une pratique éducative clé permettant d'approfondir sa compréhension, de soutenir une rétroaction constructive et de maintenir un dialogue avec les familles. Grâce au cycle de planification réflexive (observer et écouter, réfléchir avec d'autres personnes, planifier, agir et se pencher de nouveau sur les étapes à venir), les EPE s'engagent dans un processus itératif qui renforce les relations et favorise une amélioration continue de la qualité au sein de leurs environnements d'apprentissage préscolaire.

L'encadrement fondé sur la pratique (EFP) est basé sur des relations de collaboration entre le mentor et l'EPE, où la rétroaction et la réflexion sont essentielles au processus. Le modèle de la Pyramide encourage également les équipes de direction à l'échelle du programme à soutenir le développement des systèmes (c.-à-d. la politique, le soutien administratif, la planification du perfectionnement professionnel, l'engagement des familles, la prise de décision fondée sur des données, etc.). Les équipes guident les EPE, les familles et les enfants dans un processus d'amélioration continue de la qualité à l'aide d'un cycle de prise de décision fondée sur les données, connu sous le nom d'« Observer-Penser-Agir ».

Ressource :

Observer-Penser-Agir Points de repère de qualité

Points de repère de qualité (BOQ) à l'échelle du programme

Ensemble, en action

Cliquez pour voir un exemple



Élément commun : Le perfectionnement professionnel et personnel

Capable, confiant et curieux

Soutenu par un modèle de perfectionnement professionnel comprenant 8 modules d'apprentissage professionnel conçus pour aider les EPE à mettre en œuvre « Capable, confiant et curieux » : Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse.

Ces modules d'apprentissage professionnel, ainsi que plusieurs autres séances sur divers sujets concernant le cadre, sont accessibles aux EPE par l'intermédiaire du Comité pour le développement professionnel en petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

<https://eypdc.ca/>

Le modèle de la Pyramide

Les SIDPENE sont financés par le DEECD afin de fournir un soutien au perfectionnement professionnel visant la mise en œuvre du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse. Cette initiative d'implantation de système est dirigée par une équipe de direction provinciale dont la mission est la suivante : Mener un changement systémique et collaboratif en bâtissant une infrastructure de perfectionnement professionnel durable, améliorant ainsi la capacité des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, tout comme des familles, à soutenir le bien-être socioaffectif des jeunes enfants en Nouvelle-Écosse.

Le modèle de perfectionnement professionnel comprend une formation par module (p. ex., formation pour les enfants de 0 à 5 ans, soins tenant compte des traumatismes, pratiques adaptées à la culture, etc.), un encadrement individualisé pour les EPE, une formation pour la direction et un encadrement à l'échelle du programme pour les sites afin de soutenir le développement de l'infrastructure et d'assurer la durabilité des pratiques.

Ressources :

[Les familles : Parlons d'attentes!](#)

Ensemble, en action

Cliquez pour voir un exemple



Élément commun : Équité et inclusion

Capable, confiant et curieux

Le cadre « Capable, confiant et curieux » fait de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, de l'accessibilité et de la lutte contre le racisme des principes fondamentaux venant façonner des environnements d'apprentissage préscolaire de haute qualité.

Il reconnaît que les enfants possèdent des identités, des origines culturelles, des langues, des capacités et des expériences uniques.

Il reconnaît de plus l'influence cruciale des familles, des cultures et des communautés sur l'apprentissage et le développement de chaque enfant, soulignant l'importance de créer des environnements d'apprentissage préscolaire qui respectent cette diversité et y répondent.

Le modèle de la Pyramide

Le modèle de la Pyramide favorise l'équité et l'inclusion en offrant un cadre à plusieurs paliers qui soutient le développement socioaffectif des enfants, veillant à ce que tous les enfants, peu importe leurs antécédents ou leurs capacités, aient accès à des soins de haute qualité. Il met l'accent sur les pratiques adaptées à la culture, les approches sans préjugés et les interventions individualisées, et se fonde sur l'équité pour éliminer les disparités au niveau des structures de la petite enfance.

Les composantes essentielles de l'équité dans les pratiques adaptées à la culture du modèle de la Pyramide :

- Le modèle de la Pyramide met l'accent sur l'établissement des partenariats avec les familles, de reconnaître les langues parlées à la maison et d'intégrer les traditions familiales à la salle afin de créer un environnement inclusif.
- Guide d'encadrement en matière d'équité : Un outil permettant aux mentors d'aider les EPE à se pencher sur leurs pratiques, à identifier les préjugés et à assurer une mise en œuvre équitable des stratégies.
- Prise de décision fondée sur des données : Utiliser les données du groupe pour identifier les disparités quant à la manière dont les enfants sont soutenus ou disciplinés afin d'obtenir des résultats équitables.
- Soutien et intervention ciblés : Veiller à ce que le soutien spécialisé soit accessible et adapté aux besoins individuels des enfants, tout en évitant la surreprésentation des groupes marginalisés au niveau des mesures disciplinaires.

[Ensemble, en action](#)



Cliquez pour voir un exemple

Ressource :

Indicateurs d'une inclusion de haute qualité



Élément commun : Bases de la recherche fondée sur des données probantes

Capable, confiant et curieux

Le modèle de la Pyramide utilise une approche de l'apprentissage préscolaire fondée sur des données probantes, conçue pour être flexible et applicable à tous les types de programmes et aux EPE de tous les niveaux d'expérience. Il cherche à encourager les EPE et les autres personnes qui l'utilisent à prendre en compte tous les aspects de leurs interactions avec les enfants. La qualité de ces échanges influence profondément le développement de chaque enfant, dans le présent comme dans le futur.

Ce cadre a pour but de remettre en question et d'inspirer les pratiques pédagogiques et le leadership. Les EPE sont encouragées à utiliser le cadre de la manière qui leur convient le mieux pour planifier le développement optimal de chaque enfant. Une EPE peut lire le cadre pour elle-même, pour réfléchir à sa propre pratique professionnelle, à ses valeurs et à ses croyances, ou le partager avec des collègues pour inspirer en eux une croissance professionnelle. Un responsable pédagogique peut utiliser les différentes parties du cadre comme point de référence de discussion. Un administrateur peut s'appuyer sur ce cadre pour élaborer une nouvelle politique ou un nouveau protocole. Les EPE sont encouragées à utiliser ce cadre d'autres manières qui les soutiennent, elles, les enfants dont elles s'occupent, leurs familles et leurs communautés. (p. 5)

Le modèle de la Pyramide

Le modèle de la Pyramide cherche à promouvoir des pratiques fondées sur des données probantes afin de favoriser le développement socioaffectif des jeunes enfants. Le modèle de la Pyramide organise ces pratiques en une approche à plusieurs paliers :

- Palier 1 (universel) : Se concentre sur la création d'environnements de soutien et sur la promotion de l'apprentissage socioaffectif chez tous les enfants.
- Palier 2 (ciblé) : Offre un soutien supplémentaire aux enfants qui ont besoin d'une aide supplémentaire en matière de compétences socioaffectives.
- Palier 3 (intensif) : Propose des interventions individualisées aux enfants présentant des difficultés sociales, émotionnelles ou comportementales importantes.

Tous les aspects du soutien et des interventions se déroulent un environnement naturel. Le modèle de la Pyramide est fondé sur la recherche et vise à améliorer les résultats pour tous les enfants, y compris ceux qui présentent ou risquent de présenter des retards de développement.

La mise en œuvre du modèle de la Pyramide à l'échelle du programme adopte une approche systémique du soutien aux comportements positifs adaptée aux besoins de développement des jeunes enfants. Les équipes dirigeantes utilisent des points de repère de qualité (BoQ) pour évaluer les progrès et orienter les actions à venir afin d'atteindre une mise en œuvre complète des pratiques du modèle de la Pyramide.

Des outils d'observation des pratiques fondées sur des données probantes (TPOT™ et TPITOS™) soutiennent l'encadrement et le progrès des EPE vers une mise en œuvre fidèle.

Ressource :

[Ressource visant à aider les éducatrices à prendre soin d'elles-mêmes](#)

[Système de rapport d'incidents de Comportement](#)

Ensemble, en action



Cliquez pour voir un exemple