

CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

Des principes à la pratique : Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.

Concepts du cadre

Capable, confiant et curieux – Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse souligne que la littératie commence lorsque les enfants donnent un sens aux choses, que ce soit grâce au conte, au dessin, aux conversations et au jeu. Ces expériences aident les enfants à développer les compétences fondamentales nécessaires pour communiquer avec confiance et lire et écrire avec soin.

Le partage de récits comme *Nos boucles au naturel* par Matthew A. Cherry favorise ce développement en faisant le lien entre la langue et les identités, les émotions et les relations des enfants. Quand nous choisissons des livres qui reflètent les expériences vécues des enfants, nous favorisons le développement du vocabulaire, de la compréhension et des compétences de narration, tout en encourageant un intérêt joyeux et motivé envers les textes.

Dans ce numéro

Le 15 mai dernier, nous avons célébré la Journée de l'excellence noire pour reconnaître la beauté, la brillance et les réussites des personnes afro-néoécossaises et d'ascendance africaine. Ce numéro souligne en quoi les premières expériences de littératie, comme l'histoire *Nos boucles au naturel*, peuvent affirmer l'identité, créer la joie et célébrer la voix de chaque enfant.



Soutenir la langue et la communication

Idées d'activités autour de *Nos boucles au naturel* qui soutiennent les objectifs d'apprentissage suivants

- Les enfants travaillent sur divers textes et en dégagent un sens.
- Les enfants interagissent avec autrui de façon verbale et de façon non verbale.
- Les enfants expriment des idées et produisent du sens à l'aide de divers supports.

Aime ce qui fait que tu es toi!

Servez-vous du début de phrase « J'aime... » pour lancer un cercle de conte. Notez les mots des enfants et rassemblez-les dans un livre pour leur montrer comment la langue parlée devient texte.

« C'est moi! »

Après la lecture, invitez les enfants à dessiner une caractéristique personnelle qu'elles et ils aiment particulièrement, comme leurs cheveux, leur famille ou un talent spécial.

Parler au miroir

Installez un miroir et encouragez les enfants à se décrire. Utilisez un vocabulaire riche et notez leurs mots sur une affiche pour souligner l'importance du langage pour nous décrire nous-mêmes.

Voir tous les noms

Soumis en anglais par : Kim MacDonald et Renee Deveau

Programme de prématernelle John Bernard Croak V.C. Memorial School

Les noms et des photos des enfants sont exposés partout dans la salle, ce qui fait que les enfants sentent que l'espace leur appartient. Les enfants indiquent avec grande fierté leurs noms et les photos affichés. Chisom utilise un marqueur sec au chevalet sec et copie les noms de ses camarades de classe.

EPE : « Wow, Chisom! Tu dois être fier du fait que tu peux écrire tous les noms de tes camarades. »

Chisom : « **Je peux voir tous les noms ici, et je les mets sur ce tableau.** »

Les enfants peuvent exprimer leurs idées et créer à leur gré. Les enfants peuvent raconter une histoire avec leurs dessins et leurs premiers symboles, ce qui favorise la conscience des relations entre les représentations orales, écrites et visuelles.



Le salon de coiffure

Soumis en anglais par : Terri-Lynn Cameron

Programme de prématernelle Thorburn Consolidated

Nous avons ajouté des accessoires de salon de coiffure, dont un sèche-cheveux des années 1970, un vaporisateur et une serviette, à un centre de jeu dramatique. Nous avons ouvert le salon à toute l'école, accueillant une clientèle composée de la direction, du personnel et des élèves. Les enfants ont fait semblant de raser ou tailler les barbes, de lisser les cheveux, de teindre les cheveux, d'appliquer le maquillage, de mettre du vernis à ongles et d'appliquer du fixatif. Les enfants ont demandé aux gens de s'asseoir sous le sèche-cheveux, ont demandé un paiement de dix dollars et ont demandé aux gens de s'asseoir dans la salle d'attente avant leur rendez-vous.

En accueillant la clientèle, donnant des directives et discutant des services, les enfants exerçaient d'importantes compétences en communication, élargissaient leur vocabulaire et exploraient l'utilisation sociale de la langue.



La chasse aux lettres

Soumis en anglais par : Mlle Jade

Prestataire de services de garde en milieu familial

Nous avons créé un casse-tête de lettres à l'aide de roches avec des lettres écrites dessus, et les ont cachées sous une pile de feuilles. Les enfants cherchaient les roches avec enthousiasme, prononçant à haute voix les lettres reconnues, tandis que d'autres se concentraient sur les sensations et les bruits des feuilles. Un enfant a trouvé une lettre et a dit « Celle-ci est dans mon nom! », tandis qu'un autre les organisait selon leurs formes.

Ce type d'expérience favorise la littératie précoce en encourageant la reconnaissance des lettres, la conscience phonémique et l'utilisation significative de la langue de manière naturelle et joyeuse.

**AVEZ-VOUS
UNE HISTOIRE
À PARTAGER?**

Nous nous ferions un plaisir de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de *Capable. Confiant. Curieux*. Pour inclure des photos, veuillez nous envoyer un courriel pour nous demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l'histoire : **Explorer la littératie et la numératie par la nature**

Soumettre avant le **27 juin 2025** pour possibilité d'inclusion dans le numéro de juillet.

Soumettez votre histoire à : ELCCprofessional.learning@novascotia.ca