

CAPABLE. CONFIANT. CURIEUX.

Des principes à la pratique : Vraies idées. Vraies histoires. Vrais apprentissages.

Concepts du cadre

Le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse, intitulé Capable, confiant et curieux, souligne que les milieux d'apprentissage inclusifs et bienveillants sont dynamiques, flexibles et adaptés aux centres d'intérêt, à l'identité, aux capacités et au tempérament de chaque enfant. Les transitions, à l'instar des autres moments de la routine quotidienne, se passent mieux lorsqu'elles sont planifiées de manière réfléchie.

Une planification minutieuse permet de réduire les sources de stress, les distractions et les difficultés pour les enfants, tout en créant des occasions naturelles d'intégrer la littératie et l'apprentissage du calcul, ce qui permet de maintenir leur attention pendant les transitions.

Pendant les transitions, le personnel éducatif peut recourir à des stratégies simples, comme compter les enfants, chanter des comptines, utiliser des emplois du temps visuels et énumérer les étapes (par exemple : « d'abord, on range, puis on se met en rang »). Les chansons et les explications verbales peuvent aider à guider clairement les actions et à clarifier les attentes. Ces approches constituent quelques moyens de favoriser la littératie et l'apprentissage du calcul chez les jeunes enfants, tout en rendant les transitions fluides et prévisibles.

Dans ce numéro

Ce numéro examine comment des transitions réfléchies et inclusives favorisent le bien-être des enfants tout en stimulant leurs compétences émergentes en calcul et en littératie, ainsi qu'un engagement durable tout au long de la journée, grâce à des stratégies adaptées telles que des routines visuelles associant symboles et mots, une communication claire, le chant, la narration et des interactions ludiques.

Des transitions enrichissantes

Soumis par : Helen et Michelle, Health Park Early Learning Centre

En intégrant le cadre pédagogique aux transitions, nous transformons ces moments en expériences d'apprentissage enrichissantes. Par exemple, nous encourageons la responsabilité personnelle et sociale en recourant au mentorat entre camarades, où les enfants plus âgé(e)s guident leurs camarades plus jeunes, et en intégrant des jeux interactifs comme « I spy » pour faire du rangement un effort collectif. Pendant le rangement, nous posons des questions qui suscitent la réflexion, comme comparer des poids ou estimer des capacités, afin d'éveiller la curiosité des enfants.

Pour favoriser le langage et la communication, nous utilisons des chansons de type « appel-réponse » [un échange entre l'éducatrice / l'éducateur et les enfants, où l'éducatrice / l'éducateur « appelle » et les enfants « répondent »]. Par exemple : « Si tu as la joie au cœur... », ainsi que des consignes axées sur la littératie pour organiser les transitions. Ces moments offrent un cadre idéal pour privilégier le bien-être. En pratiquant la pleine conscience et la respiration profonde, nous aidons les enfants à passer d'activités très dynamiques à des atmosphères plus calmes, et ce, en veillant à ce que les élèves se sentent soutenu(e)s tout au long de la journée.

Proposition de jeu actif n° 1 : Où est l'enfant?

Quand l'intégrer? Au moment du changement de la couche de l'enfant.

Comment célébrer? Avec un gros câlin.

En quoi consiste ce jeu?

- Transformez le changement de couche, que beaucoup d'enfants n'aiment pas, en un jeu ludique.
- Annoncez au groupe que vous partez à la recherche de [nom de l'enfant], puis faites de cette recherche un jeu de mouvement amusant. Donnez des indices descriptifs et racontez la scène de façon ludique pendant que vous cherchez l'enfant.
- Une fois que vous avez localisé l'enfant (qui était peut-être en vue depuis le début), prenez l'enfant dans vos bras pour un gros câlin. Il s'agit d'une façon plus sereine et amusante de faire la transition vers le changement de couche.

Proposition de jeu actif n° 2 : Le salon de la crème solaire

Quand l'intégrez-vous? Lorsque vous appliquez de la crème solaire aux enfants avant de sortir.

Comment le célébrez-vous? Un « tape m'en cinq » après l'application de la crème solaire.

En quoi consiste ce jeu?

- Si vous remarquez une augmentation des comportements difficiles à mesure que les enfants s'impatientent de sortir au soleil, ajoutez quelques mouvements d'attention.
- Ouvrez votre « Salon de la crème solaire » et invitez les enfants à « payer » le service en effectuant un nombre défini de sauts ou de petits mouvements.
- Si les enfants ont payé en sautillant, appliquez la crème solaire par petits points.
- Si les enfants ont payé en remuant leurs corps, appliquez la crème solaire en zigzag.
- N'oubliez pas le « tape m'en cinq »! Cette façon active et ludique d'accomplir cette routine est amusante pour tout le monde.

Essayez ceci!

En partenariat avec Apprendre par le jeu actif, nous vous proposons deux « transitions ludiques actives » à tester dans le cadre de votre programme.

Apprendre par le jeu actif (APJA) est un programme de perfectionnement professionnel qui permet au personnel éducatif et aux professionnel(le)s de la petite enfance d'acquérir les compétences nécessaires pour instaurer des habitudes de jeu actif positives, enrichissantes et qui s'intègrent naturellement à chaque moment de la journée.

Restez à l'affût des prochaines offres de perfectionnement professionnel. LTAP sur le site web du [MEDPE](#).

apprendre
par le jeu actif

Nous serions ravis de présenter une histoire de votre programme de la petite enfance dans le prochain numéro de Capable. Confiant. Curieux. Pour inclure des photos, veuillez nous écrire pour demander le formulaire de consentement pour les images.

Sujet de l'histoire : De quelle manière votre milieu d'apprentissage favorise-t-il et soutient-il la littératie et l'apprentissage du calcul chez les jeunes enfants?

Soumettre avant le 31 juillet 2026 pour que votre contribution soit prise en compte dans le numéro de septembre.

Soumettez votre histoire à : ELCCprofessional.learning@novascotia.ca

**AVEZ-VOUS
UNE HISTOIRE
À PARTAGER?**